

ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ
do realizacji przez dziecko przy wsparciu rodziców

Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI

Termin realizacji: od 20 do 24 kwietnia

Dzień tygodnia	PONIEDZIAŁEK	
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>Zadanie/aktywność</i>	<i>Sytuacja edukacyjna pomoce</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Fizyczny 	<p>1.ZESTAW ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa „Jak się masz” <p>Dzieci na wymyśloną przez siebie melodię śpiewają dialogi w formie pytań i odpowiedzi, np: - Dzień dobry. Jak się masz? - Dziękuję, dobrze. - Jak masz na imię? - Na imię mam Kasia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Wiatraczki i wiatr” <p>Dzieci stoją w luźnej gromadzie, są „wiatrakami,” Jedno dziecko jest „wiatrem” Gdy wiatr wieje, „wiaterek” biega po sali, a „wiatraczki” kręcą się „ze skrzydłami”- rękami uniesionymi w bok. Gdy „wiatr” przysiada, „wiatraczki” stoją bez ruchu z rękami opuszczonymi w dół</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia szyi „Zegar” <p>Dzieci stoją w rozkroku, ręce opuszczone wzdłuż ciała. Na słowo: „bim – bam,” dzieci pochylają głowę w bok w jedną i drugą stronę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z elementami .czworakowania „Misie” <p>Dzieci „misie” chodzą na czworaka, na całych dłoniach, nogi lekko uginają się w kolanach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia skłony boczne „Waga” <p>Dzieci stoją w rozkroku Ramiona w dół, dłonie lekko przylegają końcami palców do uda. Dzieci przesuwiają ręce po udzie do kolana i drugą ręką po przeciwnej stronie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia uspokajające. <p>Formowanie rzędu i marsz po obwodzie koła w rytm tamburyna</p>	<p>Instrumenty muzyczne do wykorzystania</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>2.ZABAWA - Lustro:</p> <p>Dziecko stoi naprzeciwko rodzica, który jest lustrem. Dziecko pokazuje różne miny</p>	

	wyrażające emocje, rodzic próbuje je dokładnie powtórzyć. Potem następuje zamiana ról.	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>3. SŁUCHANIE PIOSENKI</p> <p>https://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjH_Yyf_OroAhXMwMQBHS_TgCwIQtwlwAXoECAgQNg&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRIkSS70cA1I&usg=AOVvaw0qnpqirMU1bgyR-SgHU-VZ</p> <p>. ROZMOWA NA TEMAT JEJ TREŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czy warto używać zwrotów grzecznościowych? - po co zwracać się do innych w grzeczny sposób? - w jakich sytuacjach używamy zwrotów: proszę, dziękuję, przepraszam?" 	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>4. Opowiadanie Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Uparty kogut”</p> <p>Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę. – Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą. – Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. <p>Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szceniąt. Ada nie mogła 	

	<p>do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.</p> <p>– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.</p> <p>– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy</p> <p>– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek. – Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.</p> <p>Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.</p> <p>– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.</p> <p>– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata. Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.</p> <p>– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.</p> <p>– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes.</p> <p>– Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.</p> <p>– Dam sobie radę. – Mama bohatersko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.</p> <p>– Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia.</p> <p>– Wracaj do kurnika, uparciuchu.</p> <p>– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama. Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem</p>	
--	---	--

założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądlna w stopę. Wolała przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądają i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałyby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Wolała tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.

– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.

– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

- Rozmowa na temat opowiadania.
- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
- Z kim bawił się Olek?
- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

5. ODGŁOSY ZWIERZĄT Z WIEJSKIEGO PODWÓRKA:

<https://www.youtube.com/watch?v=g0y37RE8xwE>

Dzieci próbują odgadnąć jak nazywają się

	<p>zwierzęta, które wydają takie odgłosy. Później same próbują je naśladować.</p> <p>6. KARTA PRACY, CZ.4, str.3. Rysowanie ślaczków po śladach, a potem - samodzielnie. Rysowanie po śladzie drogi kuty do kurnika.</p> <p>KARTA PRACY, CZ.4, str. 4-5. Nazywanie zwierząt , które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym. Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętlach na dużym obrazku.</p> <p>7. PRACA PLASTYCZNA:</p> <p>Zabawa plastyczna – poniżej pomysł na wykonanie krowy ze stopy. https://janekwedrowniczek.naszsrem.pl/modraki-ksztalcenie-zdalne/krowaa/</p>	<p>farba: biała i czarna, papier</p>
--	--	--------------------------------------

Dzień tygodnia	WTOREK	
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>zadanie</i>	<i>Sytuacja edukacyjna pomoce</i>
<ul style="list-style-type: none"> Fizyczny 	<p>1. ZESTAW ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawa orientacyjno - porządkowa - Przestraszone kurczątki. <p>Dzieci są kurcząciami. Swobodnie poruszają się w różnych kierunkach po sali. Na hasło: Uwaga, kot! uciekają do kurnika (wyznaczone miejsce w sali), wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: Nie ma kota, jest sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia dużych grup mięśniowych - Kaczuszki szukają ziarenek. <p>Dzieci są kaczuszkami. Chodzą po sali małymi krokami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonują skłon tułowia w przód - zbierają nasionka- i prostują się.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawa z elementem czworakowania - 	

	<p style="text-align: center;">Pieski gonią gęsi.</p> <p>Dzieci dzielą się na dwie grupy: pieski, które na początku zabawy zajmują miejsce z boku, i gąski, które spacerują po dywanie. Na mocne uderzenie w bębenek pieski na czworakach przeganiają gąski pod ścianę. Potem następuje zamian ról.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia tułowia - skłony - Kogut zasypia. <p>Dzieci w siadzie klęcznym, wykonują skłon tułowia w dół, z dotknięciem głową kolanm-kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostują się i ustawiają głowy prosto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia równowagi - Na grzędzie. <p>Dzieci są kurkami. Przechodzą, stawiając nogę za nogą, po sznurku, tak aby z niego nie spaść.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa uspokajająca - Na podwórku. <p>Dzieci maszerują po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>2.Księga rekordów – zakładamy wspólnie z dzieckiem jego własną księgę rekordów i zapisujemy tam wszystkie sukcesy, które udało się dziecku osiągnąć, np. jak szybko udało się mu posprzątać zabawki, ubrać się, czy pokonać jakąś przeszkodę czy zadanie, które sprawiało mu trudność, np. zapinanie suwaka, wiązanie butów itp. Ważne, by dziecko podejmowało wyzwania dla własnej satysfakcji, gdyż tylko wówczas rozwija wewnętrzną motywację do działania.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>3.Wiersz Teresa Rutkowska-Wojciechowska „Zwroty grzecznościowe”</p> <p>Choć jesteśmy jeszcze dziećmi, grzecznościowe zwroty znamy, bo gdy tylko jest potrzeba, to je zawsze używamy.</p> <p>Proszę, gdy coś chcemy, dziękuję, gdy to coś dostaniemy,</p>	

	<p>dzień dobry, gdy znajomego widzimy, do widzenia, gdy wychodzimy, zapraszam, gdy na wizytę prosimy, przepraszam, gdy coś źle robimy, dobry wieczór, gdy wieczorem kogoś spotykamy, dobranoc, gdy w nocy z kimś się żegnamy.</p> <p>To nie koniec wszystkich słów, jeszcze jedno wam powiemy, że magiczne słowo proszę, też mówimy, gdy dajemy.</p> <p>Rozmowa na temat wiersza: - Czego dotyczyła treść wiersza? - Kiedy używamy zwrotów grzecznościowych?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>4. Odkrywanie litery ż,Ż.</p> <ul style="list-style-type: none"> • określanie co przedstawia obrazek. Podawanie pierwszej głoski z jego nazwy. • rysowanie po śladach rysunków. • podawanie głosek, jakimi rozpoczynają się słowo żubr i nazwy rysunków. • zaznaczanie litery ż, Ż w wyrazach. <p>5. UKŁADANIE ZDAŃ NA TEMAT ZWIERZĄT Z WIEJSKIEGO GOSPODARSTWA: np. Po powdórku kroczy kaczka, a za nią żółte kaczuszki. Następne zdania układają dzieci.</p> <p>6. DŁUGI - KRÓTKI - ćwiczenia w mierzeniu długości: 1. Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary. R. układa ze skakanek dwie drogi (każda składa się z czterech skakanek w tym samym kolorze. np. droga czerwona lub żółta). • Dwie drogi równoległe. R. pyta: - Czy obie drogi mają taką samą długość?</p>	<p>KARTY PRACY NOWE PRZYGODY OLKA I ADY. PRZYGOTOWA NIE DO CZYTANIA, PISANIA, LICZENIA STR.68</p> <p>skakanki w dwóch różnych kolorach(mogą być też sznurowadła cztery w jednym kolorze, cztery w innym kolorze)</p>



- Czy teraz drogi mają taką samą długość?
- Dlaczego uważacie, że czerwona droga jest dłuższa?

R. wraca jeszcze raz do pierwszego przypadku.

- Czy drogi mają taką samą długość?
 - Dlaczego tak uważacie?
- jedna z dróg zakręca.



- Czy drogi nadal mają taką samą długość?
- Jak można udowodnić, że są tej samej długości?

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery skakanki, tylko przesunięte).

- Mierzenie szerokości dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.
- Dlaczego wyszły wam różne wyniki?
 - Czy wasze stopy są jednakowej długości?

- Mierzenie długości dywanu krokami. Każde dziecko mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy.

- Dlaczego wyszły wam różne wyniki?
- Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).

7. KARTY PRACY Nowe Przygody Olka i Ady.
Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia str.
68.

	KARTY PRACY cz. 4, str. 7.	
	KARTY PRACY cz. 4, str. 8.	

Dzień tygodnia	ŚRODA	
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>zadanie</i>	<i>Sytuacja edukacyjna pomoce</i>
<ul style="list-style-type: none"> Fizyczny 	<p>1. Ćwiczenia poranne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawa orientacyjno-porządkowa Płotek. <p>Dzieci poruszają się w rytmie akompaniamentu na tamburynie. Podczas przerwy w muzyce ustawiają się w szeregu - tworzą płotek wzdłuż brzegu dywanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia dużych grup mięśniowych Pobudka. <p>Dzieci powoli podnoszą się z siadu skulnego do pozycji stojącej. Następnie naśladują czynności, jakie wykonują podczas porannej toalety, np. mycie zębów, twarzy, ubieranie się.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawa z elementem czworakowania Przestraszone jeże. <p>Dzieci - jeże - czworakują w różnych kierunkach. Na hasło Dzieci! zwijają się w kłębek, bo przestraszyły się dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenie tułowia Szukamy kolegi. <p>Dzieci stoją w lekkim rozkroku - rozglądają się, wykonując mocne skręty ciała w obydwie strony - szukają kolegi, z którym przyszły do parku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawa bieżna Uciekamy przed deszczem. <p>Dzieci swobodnie biegają po sali. Na hasło Deszcz! przyspieszają i chronią się w wyznaczonym miejscu. Zwracają uwagę na to, aby nie potrącać kolegów.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie z elementem równowagi Wąska kładka. <p>Dzieci, wracając z parku, przechodzą po wąskiej kładce - jest nią sznurek ułożony na podłodze w kształcie linii łamanej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa uspokajająca Gdy pada deszcz. <p>Dzieci maszerują po kole z ręką wyciągniętą do góry; rytmicznie powtarzając rymowankę: Kiedy deszcz na dworze pada, to parasol swój rozkładam. Co pewien czas zmieniają ręce i kierunek ruchu.</p> <p>2. ZABAWA RUCHOWA - „Kaczka - rozwijająca świadomość prawej i lewej strony ciała i przestrzeni wg rymowanki :</p> <p>Jak to miło być kaczuszką , Machać sobie prawą nóżką Szczery uśmiech mieć na dziobie Prawą nóżką tupać sobie . Idzie kaczka nieboraczka , Śmiesznie człapie w luźnych laczkach . Za tą kaczką druga kaczka Idzie kaczek cała paczka . Jak to miło być kaczuszką , Machać sobie lewą nóżką , Szczery uśmiech mieć na dziobie Lewą nóżką tupać sobie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>3.Czary-mary - Dziecko rysuje na kartce sytuację, osobę, której się boi, np. ducha. Dorosły jest czarodziejem, który zmienia rysunek w taki sposób, żeby zmniejszyć strach dziecka, np. rysuje klatkę dla ducha.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>4. PAMIĘTAMY: używamy zwrotów grzecznościowych i zwracamy się uprzejmie do rodzeństwa i pozostałych mieszkańców w naszym domu i poza nim.</p>	

• Poznawczy

5. Słuchanie wiersza „Podwórkowa awantura”:

Kura gdacze, kaczka kwacze-
goni kurę mokrą raczej.
Gęś też syczy, kogut pieje.
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?
Ryczy krowa, świnia kwiczy, –
a indyk się rozindyczył.
Kot mysz goni, głośno miauczy.
– Dość awantur! Już wystarczy!
Tak pies Burek głośno szczeka... –
i już słyhać go z daleka
Koza meczy: bo ta koza groźna była.
mee, mee, mee...
Czego psisko mądrzy się?
Dla ochłody - wiadro wody
poleją na głowy, brody!
Wyszły z mody awantury!
A sio gęsi, a sio, kury!
Powiedziała, co wiedziała,
białą brodą pokiwała,
pochyliła nisko rogi,
Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!
Awantura się skończyła,
bo ta koza groźna była.

R. wyjaśnia niezrozumiałe zwroty, a następnie pyta:

- jakie zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?
- kto próbował je uspokoić i w jaki sposób to zrobił?
- jakie głosy wydawały zwierzęta?

6. Ćwiczenia słownikowe i dźwiękonaśladowcze:

- kura (co robi?) gdacze (jak?) – ko, ko, ko
- kaczka kwacze – kwa, kwa, kwa
- gęś syczy – sssy, sssy, sssy
- kogut pieje – kukuryku
- krowa ryczy – muuu, muuu, muuu
- świnia kwiczy – kwi, kwi, kwi
- kot miauczy – miau, miau, miau

	<ul style="list-style-type: none"> - pies szczeka – hau, hau, hau - koza meczy – mee, mee, mee - koń rzy – ihaa, ihaa, ihaa - indyk gulgocze – gul, gul, gul <p>7. KARTY PRACY cz, 4, str. 9</p>	
--	--	--

Dzień tygodnia	CZWARTEK	
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>zadanie</i>	<i>Sytuacja edukacyjna pomoce</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Fizyczny 	<p>1.ZESTAW ĆWICZEŃ PORANNYCH Z ELEMENTAMI METOD TWÓRCZYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno-porządkowa „Dzieci na dworze” <p>Na sygnał słowny „słońce świeci” dzieci biegają, podskakują, na sygnał „pada deszcz” dzieci chowają się pod drzewo – kucają.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zabawa z gazetą” wg Orffa <p>Zadaniem dzieci jest wzięcie gazety i wydobywanie z niej jakiegoś dźwięku. Dźwięków staramy się nie powtarzać, np. darcie, zwijanie, stukanie, pocieranie, potrząsanie, podrzucanie.</p> <p>Dzieci siedzą na dywanie i rytmicznie drą brzeg gazety tworząc frędzle w rytm wyliczanki „Idzie rak” – jeden pasek – „nieborak” – drugi pasek, „jak uszczypnie” – trzeci pasek, „będzie znak” – czwarty pasek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie z elementami równowagi, orientacji w przestrzeni, współdziałania z partnerem <p>Każda para jest „zrośnięta” ramieniem. Chodzi po sali w rytm melodii i czyta gazetę, najpierw swoją, potem sąsiada – na przemian, starając się nie zderzyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie równoważne wg Orffa „Taniec z gazetą” <p>Taniec z gazetą na głowie, brzuchu, plecach, rękach, itp. W rytm melodii.</p>	<p>gazety słowa wyliczanki „Idzie rak”</p> <p>wesoła muzyka, melodia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa uspokajająca Marsz po obwodzie koła w rytm tamburyna. 	tamburyn
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	2. Praca plastyczna: Jaki mam nastrój? - za pomocą dowolnych technik plastycznych, dzieci starają się wyrazić swój nastrój w tym dniu.	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	3. JESTEŚMY DLA SIEBIE MILI - wymyślanie sposobów w jaki sposób możemy być dla siebie mili i uprzejmi. Podsumowanie dnia, rozmowa z rodzicami na temat starań i osiągnięć dzieci.	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>4. Masażyk relaksacyjny: „Wycieczka” Idzie pani: tup, tup, tup (stukamy plecy malucha opuszkami palców), dziadek z laską: stuk, stuk, stuk (stukamy w plecy zgiętym palcem), skacze dziecko: hop, hop, hop (opieramy dłoń na przemian to na przegubie i na palcach) żaba robi długi skok (dotykamy stóp, pleców i głowy dziecka). Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu (dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka), kropi deszczyk: puk, puk, puk (stukamy w plecy dziecka wszystkimi palcami), deszcz ze śniegiem: chlup, chlup, chlup (klepiemy plecki dziecka dłońmi złożonymi w miseczki), a grad w szyby łup, łup, łup (stukamy dłońmi zwiniętymi w pięści). Świeci słońko (palcem wykonujemy na plecach koliste ruchy), wieje wietrzyk (dmuchamy we włosy dziecka), pada deszczyk (znowu stukamy opuszkami palców). Czujesz dreszczyk? (leciutko szczypiemy w kark).</p> <p>5. KARTY DO PRACY ZE ZWIERZĘTAMI WIEJSKIMI: https://drive.google.com/file/d/0BzD2URs2Hx4eTWU0Q3N3TUNtNVU/view?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobieranie jednakowych obrazków w pary, • dobieranka - odkrywanka, czyli 	

	<p>doskonale znane Memory,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa "Które zwierzątko zmieniło miejsce?" • zabawa "Które zwierzątko się schowało?" <p>6. KARTY PRACY - Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy, cz, 4, str. 10. <p>7. SŁUCHANIE PIOSENKI: https://www.youtube.com/watch?v=fSSRwIAQIcE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat treści piosenki. 	
--	--	--

Dzień tygodnia	PIĄTEK	
Obszar podstawy programowej	zadanie	Sytuacja edukacyjna pomoce
<ul style="list-style-type: none"> • Fizyczny 	<p>1. Zestaw ćwiczeń ruchowych dla całej rodziny z wykorzystaniem gazet.</p> <p>Dziecko wspólnie z rodzicem maszeruje po dywanie. W rękach trzymają gazety. Liczą głośno do czterech, na cztery podnoszą do góry rękę z gazetą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie wyprostne – Uwaga, lis! Dziecko zamienia się w kurę. Porusza się po całym dywanie w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt. Na hasło: „Uwaga lis”, zatrzymuje się natychmiast w miejscu, prostuje plecy, kładzie gazetę na głowie i stoi nieruchomo do chwili, aż usłyszy „Lis uciek!”. • Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Ziarno dla kury. Dziecko stoi w lekkim rozkroku. Zwija gazetę w kulkę – to ziarno dla zwierząt – i trzyma ją oburącz przed sobą. Na umówiony sygnał dziecko przenosi kulkę z gazety oburącz za głowę, puszczając na podłogę za plecami (wysypuje ziarna), a następnie 	<p>wykorzystanie gazet</p>

	<p>zamienia się w kurę – wykonuje skłon do przodu, oburącz chwyta kulkę leżącą z tyłu i podnosi do góry na znak wykonania zadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie mięśni brzucha – Ukryte ziarno. Dziecko leży na brzuchu. Kulkę z gazety układa przed sobą, policzek opiera na dłoniach ułożonych na podłodze jedna na drugiej. Na sygnał rodzica wkłada kulkę pod brodę, wyciąga ręce w przód, podnosi klatkę piersiową i utrzymuje przez chwilę taką pozycję. Następnie wraca do pozycji wyjściowej. • Zabawa z elementem rzutu i celowania. Dziecko trzyma w jednej ręce kulkę z gazety. Rodzic stoi w pewnej odległości od dziecka, trzymając kosz/pudło. Dziecko kolejno rzuca kulką tak, aby trafić do celu. Wykonuje ćwiczenie na przemian: prawą ręką i lewą ręką. • Ćwiczenia stóp. Dziecko siedzi w siadzie skulnym. Kulkę (ziarenko) układa przed stopami. Na sygnał rodzica kładzie stopy na kulce i przesuwa ją naprzemiennie: do przodu i do tyłu (stopami po podłodze). Po kilku próbach odrywa stopy od podłogi. • Ćwiczenie oddechowe. Dziecko leży na brzuchu. Kulkę z gazety układa przed sobą. Stara się dmuchnąć na kulkę tak mocno, aby przesunęła się w dowolną stronę. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>2. Zabawa dydaktyczna – odzwierciedlenie uczuć poprzez figury geometryczne. Przypisujemy figurom konkretne emocje np. Żółte koło – radość, czerwony trójkąt – złość, niebieski prostokąt – smutek, zielony kwadrat – strach</p> <p>Pokaż jak się czujesz gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzice cię chwalą, • ktoś sprawi ci przykrość, • jesteś głodny, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • dostaniesz prezent, • ktoś przyłapie cię na kłamstwie, • boli cię ząb, • boisz się dużego psa, • teraz. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>3. PAMIĘTAMY: używamy zwrotów grzecznościowych i zwracamy się uprzejmie do rodzeństwa i pozostałych mieszkańców w naszym domu i poza nim.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>4.Zabawa z kodowaniem:</p> <p>Wytnij kolorowe cyferki a następnie umieść je w odpowiednim miejscu. (KARTY gotowe DO WYDRUKU poniżej)</p> <p>5.Zabawa „ Pieski”(dzieci pokazują kolejno paluszki) Wszystkie pieski spały Pierwszy obudził się mały Mały obudził średniego Który spał obok niego Gdy średni już nie spał To duży też przestał Trzy pieski się bawiły Czwartego zbudziły Cztery pieski szczekały Piątemu spać nie dały.</p> <p>6. KARTY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy, cz, 4, str. 11. <p>7.PRACA PLASTYCZNA – „Kura”. https://janekwedrowniczek.naszsrem.pl/modraki-ksztalcenie-zdalne/c13a953ebf95f5ef90e2ae39c707aaef/</p>	

TABLICA ZADAŃ

dokumentowanie realizacji zadań dla dzieci w okresie od 20 do 24 kwietnia

Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI.

Imię i nazwisko dziecka**wpisują rodzice**

Proszę, aby dziecko każdego dnia potwierdzało wykonanie zadań rysując wybrany symbol np. serce, kwiatek

Dzień tygodnia	Zadanie 1	Zadanie 2	Zadanie 3	Zadanie 4	Zadanie 5	Zadanie 6	Zadanie 7
Poniedziałek							
Wtorek							
Środa							
Czwartek							
Piątek							

KARTY DO KODOWANIA

1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6

?						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

