

ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ
do realizacji przez dziecko przy wsparciu rodziców

Temat kompleksowy: DBAMY O PRZYRODĘ

Termin realizacji: od 27 do 30 kwietnia.

Dzień tygodnia	PONIEDZIAŁEK	
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>Zadanie/aktywność</i>	<i>Sytuacja edukacyjna pomoce</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Fizyczny 	<p>1. Opowieść ruchowa: „Miś w lesie” Autor: Bożena Forma</p> <p>- Pewnego dnia miś Trufelek wybrał się na spacer do lasu - dzieci idą w określonym kierunku przenosząc ciężar ciała z nogi na nogę.</p> <p>Powtarzają za prowadzącą - Idzie miś, idzie miś, miś jest bardzo głodny dziś - równocześnie tupią zgodnie z rytmem wypowiedzanego tekstu.</p> <p>- Oj, zjadło by się coś dobrego, mru, mru - zatrzymują się i rozglądają w różne strony, następnie robią daszek nad oczami, spoglądają w górę.</p> <p>- Tam jest gniazdo pszczół, czuję zapach słodziutkiego miodu - głaszczą się po brzuchach.</p> <p>- Muszę koniecznie wdrapać się na drzewo - przechodzą do przysiadu, naśladują powolne wspinanie się na drzewo. Przechodzą do pozycji stojącej, unoszą się na palcach.</p> <p>- Nagle pojawiły się pszczoły. Bzzz..., bzzz... - naśladują brzęczenie pszczół.</p> <p>- Nagle jedna z nich użądliła misia w nos. Miś pac, spadł na ziemię - dzieci przewracają się na dywan. Miś próbuje jeszcze raz.</p>	

	<p>Zabawę powtarzamy dwa, trzy razy.</p> <p>- Bęc, bęc, bęc, spada miś, nie zje miś miodku dziś - przechodzą do pozycji siedzącej, klaszczą zgodnie z rytmem wypowiedzianego tekstu.</p> <p>- Miś poturlał się między krzaki - turlają się w wyznaczonym kierunku.</p> <p>- Bardzo się zmęczył i zasnął - leżą na wznak przez kilka sekund.</p> <p>- Śniło mu się, że ma duży słoik pachnącego, świeżego miodu. Przechodzą do siadu skrzyżnego.</p> <p>- Wąchamy jak pachnie miód - dzieci pozostają w siadzie skrzyżnym, wciągają nosem powietrze, następnie wypuszczają je ustami.</p> <p>- Chyba się zdrzemnąłem - przeciągają się i siadają wyciągając nogi do przodu. Unoszą ręce w górę przenoszą je na boki. Przechodzą do stania wykonują skręty tułowia raz w lewą, raz w prawą stronę.</p> <p>- Widzę wejście do nory. Tutaj mieszka lis. Zaraz go odwiedzę, muszę się, schylić chociaż to nie takie proste - idą na czworakach w wyznaczonym kierunku. Dzieci powtarzają za prowadzącą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa - Ziemia, woda, powietrze. <p>Dzieci stoją w rozsypce, zwrócone twarzami do R.</p> <p>- Na hasło: Ziemia - dotykają dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając.</p> <p>- Na hasło: Woda - chwytają się dłońmi za kolana.</p> <p>- Na hasło: Powietrze - wskazują przestrzeń nad głową.</p> <p>R. podaje hasła w różnej kolejności.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 		

	<p>2.ZABAWA DRAMOWA - MY DRZEWA: Dzieci są drzewami. R. opowiada, co dzieło się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w role drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez R.</p> <p>R. opowiada: Dawno, dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany - wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu - drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci?! Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>3. Pamiętamy! Używanie zwrotów: proszę, przepraszam i dziękuję, sprawia radość nie tylko tym, do których są kierowane, ale i nam samym ponieważ jesteśmy grzeczni wobec innych:)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>4.,,Hania i Lulitulisie. Potworny problem“. Wideoczytanka pomagająca dzieciom lepiej zrozumieć na czym polega problem z zanieczyszczeniem środowiska. https://4o4m5.r.a.d.sendibm1.com/mk/cl/f/PTQMaINUbberYMrVPc-yf4Fjg1qrwQPG5Uz5TcJu8b2cltAh07BpgGeBDOE1-kLgVJy55wFZM3SRJ6g3DS7gseevkXF5V6D128mg6_Dms0RGqZjsa9LqtXGDeEnwtTWESOMu1ICFnXg74A3hd3KqdDvuAQa_PYKAH1I9o1WRwI6SCi5Cq7BvObJ83ItN0mwN0OUPCilEX7ttbw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat treści opowiadania. <p>5. Odkrywanie litery h, H.</p>	

	<p>Nowe Przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia. str. 72. Rysowanie po śladach rysunków. Określanie pierwszej głoski w słowie hamak i nazwach rysunków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karty pracy cz. 4, str. 12 i 13. <p>6. Rozmowa na temat: Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?</p> <p>Dzieci podają propozycję, a R. zapisuje je na zielonym kartonie. Na koniec dzieci - na znak, że zgadzają się z tym, co jest napisane - odbijają na kartonie swoje dłonie maczane w farbie. Przykładowe propozycje dzieci: Przyjaciel przyrody: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałązek drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki; oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci; lubi zwierzęta itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą. <p>R. podaje sylaby, a dzieci wymyślają nazwy zwierząt lub roślin. Np. so - sowa; je - jeleń; ja - jaźbina, jagody; sar - sarna; je - jeże, jeżyny...</p> <p>7. PRACA PLASTYCZNA:</p> <p>Potrzebne będą: - szablon drzewa (do pobrania), - patyczki do uszu (6-7 szt), - farby w kolorze: żółtym ,czerwonym, zielonym.</p> <p>Na szablonie drzewa, za pomocą związanych ze sobą patyczków do uszy (za pomocą gumki recepturki), dzieci stemplują, z użyciem farb, koronę drzewa.</p> <p>https://mojedziecikreatywnie.pl/sdm_downloads/szablon-drzewa-do-druku/</p>	<p>zielony karton i mazak.</p>
--	---	--------------------------------

Dzień tygodnia	WTOREK	
Obszar podstawy programowej	zadanie	Sytuacja edukacyjna pomoce
<ul style="list-style-type: none"> • Fizyczny 	<p>1. ZESTAW ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno – porządkowa-zbiórka w gromadce przed nauczycielką. Na znany sygnał dzieci rozbiegają się po sali, na kolejny sygnał dzieci przybiegają do nauczyciela: dziewczynki grupują się po prawej stronie prowadzącego, natomiast chłopcy po lewej stronie. • Zabawa bieżna „Zaprzęgi”. dzieci dobierają się parami wg. zapowiedzianych kolorów szarf i przez podanie ich końców partnerowi tworzą zaprzęg. Zaprzęgi poruszają się w dowolnych kierunkach omijając się zręcznie i unikając zderzeń. • Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę . Dzieci biegną pomiędzy rozłożonymi chustami. Na sygnał zatrzymują się i przy określonym kolorze chusty przyjmują odpowiednią, wcześniej ustaloną pozycję. Powtórzyć 3x. • Ćwiczenia głowy i szyi. Siad skrzyżny, ręce na kolanach dzieci naśladowują ruchy głowy żółwia wydostającego się i wchodzącego do skorupy. Powtórzyć 3x. • Ćwiczenie tułowia. Siad klęczny, chusta na kolanach, chwyt chusty – skręt tułowia w prawą stronę i przełożenie chusty oburącz za siebie, powrót do pozycji wyjściowej, skręt tułowia w lewo, chwyt chusty i położenie jej na kolanach. Powtórzyć 3x. • Ćwiczenia oddechowe . W staniu dzieci trzymają oburącz chustę, dmuchają w nią tak, aby ułożyła się poziomo. • Ćwiczenia równoważne . 	

	<p>Ustawienie się dzieci w szeregu przed ławeczką gimnastyczną; przejście bokiem krokiem dostawnym, przejście przodem krokiem dostawnym, przejście we wspięciu na palcach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marsz dzieci dookoła sali: plecy wyprostowane, stopy obciążone, kolana podnoszone pod kątem 90stopni do tułowia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>2.NARYSUJ NAZWANE EMOCJE. Gotowa karta do pracy na dole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIEKAWOŚĆ, • PRZERAŻENIE, • ROZPACZ, • ZNUDZENIE. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>3. QUIZ DOBRE MANIERY:</p> <p>1. Idąc do teatru ubierasz się: A - czysto, schludnie B - ubranie na co dzień C - ubranie brudne z dziurami</p> <p>2. Czy będąc w teatrze możesz jeść chipsy i pić coca-colę w czasie przedstawienia? A - Tak B - Nie</p> <p>3. Małe dzieci mogą iść do parku: A - tylko z osobą dorosłą B - same C - z kimś spotkanym na ulicy (obcym)</p> <p>4. Huśtasz się dość długo na huśtawce na placu zabaw. Patrzysz, że już dużo osób chce się pohuścić. Co robisz? A - siedzisz i nie zwracasz uwagi na inne osoby B - schodzisz i puszczasz następną osobę C - mówisz aby sobie poszli, bo będziesz jeszcze długo się huścić</p> <p>5. Idziesz na spacer, jesz batona. Nie widzisz nigdzie śmietnika, aby wyrzucić papieraek. Co robisz? A - rzucam gdziekolwiek B - papieraek chowam do kieszeni, wyrzucę</p>	

	<p>gdzie indziej np. w domu</p> <p>6. Wchodząc do sklepu należy powiedzieć A - dzień dobry lub dobry wieczór (zależy od pory dnia) B - siemanko C - nic nie mówić</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>4.ZABAWA BADAWCZA - GDZIE JEST POWIETRZE? Potrzebny będzie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - balon, - słomka do napojów, - kubeczek z wodą, - paski bibuły zawieszzone na nitce. <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat powietrza - gdzie się znajduje; czy ma kolor; kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas. • Nadmuchiwanie balonów - obserwowanie ich powiększania się , wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy. • Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą - obserwowanie powstających bąbelków. • Dmuchanie na paski bibuły zawieszzone na nitce. • Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem. <p>R. wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.</p> <p>5. Przyporządkuj obrazki kwiatów z odpowiednią liczbą ich płatków. Pokoloruj kwiaty, (karty gotowe do druku na dole).</p> <p>6. KARTY PRACY cz. 4, str. 14 i 15.</p> <p>7. Słuchanie piosenki.</p> <p>https://www.google.pl/url?</p>	

	<p>sa=t&rt=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjo2bWz8YDpAhVNr4sKHTQpDx0QwqsBMAJ6BAgIEA4&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DJIEDy5UiRPU&usg=AOvVaw0c0BtYENLpIUq_QptpiuP_</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat jej treści (zwracanie uwagi na wypowiedzi dzieci całym zdaniem), • Wymyślanie przez dzieci układu tanecznego do piosenki, • Określanie tempa piosenki: wolna; szybka; smutna; wesoła. 	
--	---	--

Dzień tygodnia	ŚRODA	
Obszar podstawy programowej	zadanie	Sytuacja edukacyjna pomoce
<ul style="list-style-type: none"> • Fizyczny 	<p>1. ZESTAW ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał - Dzieci w lesie. <p>R. dzieli dzieci na dwie grupy. Pierwsza grupa to drzewa - dzieci stoją w rozsypce; druga to dzieci, które poruszają się swobodnie między drzewami. Na kłaśnięcie w ręce dzieci jak najszybciej przykucają za najbliższym drzewem. Po powtórzeniu zabawy następuje zmiana roli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia dużych grup mięśniowych - Rzucamy szyszkami. <p>Dzieci na niby spacerują po lesie, co pewien czas, podnoszą szyszkę i rzucają nią z dużym zamachem jak najdalej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa z elementami czworakowania - Przedzieramy się przez 	

	<p>leśne zarośla.</p> <p>Dzieci poruszają się na czworakach między wyobrażonymi zaroślami, co pewien czas prostują się i maszerują do przodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa rozwijająca wycucie ciała i przestrzeni - Toczmy zwalony pień. <p>Dzieci dobierają się parami. Pierwsze dziecko jest przewróconym przez burzę pniem drzewa - leży na podłodze, drugie delikatnie turla pień w różnych kierunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Po chwili następuje zmiana ról.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia ramion i tułowia - Piłujemy drzewo. <p>Dzieci stoją w parach, twarzami do siebie. Podają sobie ręce i naprzemiennie przeciągają je do przodu i do tyłu, z równoczesnym pochylaniem i odchylaniem tułowia - naśladują piłowanie drzewa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia uspokajające - Wracamy z lasu. <p>Dzieci maszerują parami.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>2. Klasyczne memo</p> <p>Uczestnicy rozkładają wymieszany zestaw kart, w którym znajdują się po dwie karty tego samego typu, w taki sposób, by obrazki były zakryte. Gracz w swojej kolejce odsłania dwie karty na raz i ma za zadanie trafić na parę – dwie identyczne karty. Jeśli mu się nie uda, odkłada karty w miejsce gdzie przed chwilą leżały. Jeśli para zostanie odgadnięta, gracz ją zbiera. Dziecko musi zapamiętać zarówno potworka na karcie jak i emocję, którą przedstawia jego mina, bowiem niektóre potworki występują więcej niż jeden raz. Wygrywa ten, kto zbierze największą ilość kart.</p> <p>3. Kserokopiarka</p> <p>Karty dzielimy na dwa zestawy w taki sposób, by każdy gracz otrzymał takie same karty. Ilość kart dostosowujemy do możliwości dziecka. Jeden z graczy układa swoje karty w wybrany</p>	

	<p>przez siebie sposób. Drugi gracz obserwuje układ przez określony przez graczy czas (na przykład 30 sekund). W następnym kroku pierwszy gracz zakrywa wszystkie karty, a gracz, który obserwował i starał się zapamiętać układ kart ma za zadanie ułożyć swój zestaw w tej samej kolejności. Dostaje punkt za każdy dobrze ułożony element.</p> <p>https://emocjedziecka.pl/potwory-memory-karty-pobrania-emocje/ Kart wydrukować podwójnie.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>4. Zabawa - Zgadnij, gdzie byłem?</p> <p>Dziecko opowiada o wybranym miejscu, naśladując czynności, jakie tam wykonywało. Pozostali odgadują, gdzie było.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>5. KARTA DO PRACY ZE SŁONECZNIKIEM - puzzle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokoloruj rysunek słonecznika. • Następnie rozetnij kartkę według podanych linii. • Następnie ułóż pocięte części w całość. <p>Ułożony obrazek można przykleić na kartkę papieru.</p> <p>6.KARTY PRACY cz. 4, str. 16 i 17.</p> <p>7. ĆWICZENIE PLASTYCZNE - Segregujemy śmieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segregowanie opakowań. <p>Potrzebne będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakowania po różnych materiałach, - pudełko. <p>R. przynosi pudełko wypełnione różnymi opakowaniami: papierowymi, szklanymi, aluminiowymi i plastikowymi. Dzieci zastanawiają się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa do jakiego pojemnika? <p>Potrzebne będą:</p>	

	<p>- zdjęcia pojemników do segregacji, lub worki w kolorze niebieskim, zielonym, żółtym.</p> <p>R. pokazuje dziecku obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie recyklingu. Pojemnik niebieski - papier, Pojemnik zielony - szkło, Pojemnik żółty - metale i tworzywa sztuczne.</p> <p>PRACA PLASTYCZNA -Jak ja dbam o środowisko? Dzieci przedstawiają w jaki sposób dbają o środowisko za pomocą pracy plastycznej.</p>	
--	---	--

Dzień tygodnia	CZWARTEK	
Obszar podstawy programowej	zadanie	Sytuacja edukacyjna pomoce
<ul style="list-style-type: none"> Fizyczny 	<p>1. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała - Kwiatek rośnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dzieci w rozsypce w siadzie skrzyżnym. Tułów pochylają do przodu, dłonie układają na podłodze. Na hasło: Kwiatek rośnie, dzieci powoli prostują tułów. Na hasło: Kwiatek wyciąga się do słońca - wyciągają ręce jak najwyżej. Na hasło: Kwiatek więdnie, dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej. <p>2. ĆWICZENIA ODDECHOWE - Zbieramy zapachy.</p>	

	<p>Chodzimy po całym domu i próbujemy znaleźć jak najwięcej zapachów. Wdychamy nosem, żeby sprawdzić, co to za zapach, a następnie wydychamy ustami do rączek i chowamy do torebki. Dzieci uwielbiają zabawy twórcze, w których można przekształcać rzeczywistość. Po uzbieraniu różnych zapachów, próbujemy, wraz z dzieckiem przypomnieć sobie, co włożyliśmy do naszych torebek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocjonalny 	<p>3. Mur – Dzieci budują mur z dużych klocków-cegieł, który w dowolny sposób burzą w celu rozładowania złości w sposób bezpieczny dla siebie i innych.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Społeczny 	<p>4. ZABAWA Z UDZIAŁEM RODZICÓW I RODZENSTWA - Tańczące dłonie.</p> <p>R. prosi dzieci, aby pokazały co potrafią robić swoimi rękami: jak strzepujecie krople wody... jak chowacie swoje dłonie.. jak gracie na pianinie... jak machacie na powitanie... jak lepicie plastelinę... jak otwierają i zamykają się wasze dłonie... jak dłonie rozmawiają ze sobą...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy 	<p>5. ZABAWA BADAWCZA - OCZYSZCZANIE WODY Z WYKORZYSTANIEM PROSTEGO FILTRA</p> <p>Potrzebne będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słoiki, - pędzle ubrudzone w farbie, - duża plastikowa butelka, - nożyczki, - szmatka flanelowa, gaza lub lignina, - węgiel drzewny, - żwirek, - piasek. <p>Dzieci brudzą wodę w słoiku, płukają w niej pędzel ubrudzony w farbie. R. pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dzieciom, że aby woda mogła</p>	

	<p>być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody.</p> <p>R. przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Druga część butelki R. odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem a na końcu - piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą R. nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtru dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzą, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów - W jaki sposób można oszczędzać wodę? • WYSTAWA ZWIĄZANA Z LASEM . Wykonanie przez dzieci, za pomocą dowolnej techniki plastycznej, tego co kojarzy im się z lasem. Prezentacja i omówienie pracy po wykonaniu przez autorów. <p>6. KARTY PRACY cz. 4, str. 18 i 19.</p> <p>7.OPOWIADANIE - „Słoneczko i flaga”.</p> <p>Budził się dzień. Słoneczko powoli wychylało się zza horyzontu. Powoli budziło się codzienne życie. W domach słychać było poranną krzątanicę. Mamy nastawiały wodę na herbatkę, robiły kanapki dla swoich pociech. Tatusiowie powoli budzili swoje dzieci. Wszyscy szykowali się do przedszkola, szkoły, pracy. Mimo codziennego zamieszania wszyscy darzyli siebie nawzajem uśmiechem. Sprawiało to, że wszyscy z radością oddawali się swoim obowiązkom. Tego dnia słoneczko wstało, jak zwykle.</p>	
--	--	--

	<p>Zaglądało do okien domów, aby pobudzić śpiochów. Ale ku swojemu zaskoczeniu, nie zauważyło nikogo, kto krzątałby się po kuchni. Słoneczko zastanawiało się, co się stało. Czemu wszyscy tak długo śpią? Przecież spóźnią się do przedszkola, szkoły, pracy? Rozglądało się dookoła, aby znaleźć kogoś, kogo mogłoby zapytać o powód takiej sytuacji. Ze zdziwieniem zauważyło, że przy wielu domach powiewają na wietrze kolorowe wstęgi materiału. Zapytało więc:</p> <p>- Przepraszam skąd tutaj się wzięliście i dlaczego tak sobie falujecie?</p> <p>- Dzień dobry, Słoneczko. Jesteśmy flagami i dzisiaj my ozdabiamy domy i falujemy na wietrze –odparła flaga.</p> <p>-Czy może wicie, dlaczego ludzie dzisiaj dłużej śpią i wcale się nie spieszą do pracy i szkoły? - zapytało słoneczko.</p> <p>- Bo dzisiaj jest święto – odparła flaga.</p> <p>- Jakie święto? – zapytało słoneczko.</p> <p>- Święto Odzyskania Niepodległości - odparła flaga.</p> <p>- To co dzisiaj będą robić ludzie? – zapytało słoneczko.</p> <p>-Myślę, że będą świętować. Będą spotykać się z rodziną i znajomymi. Cieszyć się, że mieszkają w wolnym kraju. Niektórzy z nich zabiorą, nas flagi na inne uroczystości. – odpowiedziała flaga.</p> <p>- W takim razie, ja obdarzę ludzi dzisiaj swoimi promykami, aby było im radośnie i ciepło w tak ważnym dla nich dniu – powiedziało słoneczko i tak zrobiło.</p> <p>Po pewnym czasie zauważyło, że ludzie już wstali i radośnie, bez pośpiechu jedzą śniadanie. Potem wyszli na spacer, oczywiście zabierając ze sobą flagi, małe i duże. Flagi radośnie powiewały na wietrze, a słoneczko ogrzewało swoim promykami i ludzi i wszystko dookoła. Przecież dzisiaj jest święto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat treści opowiadania. <p>??? Czy wiesz?</p> <p>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej to święto</p>	
--	---	--

	<p>obchodzone 2 maja, wprowadzone na mocy ustawy z 20 lutego 2004 roku, by propagować wiedzę o Polskiej tożsamości oraz symbolach narodowych. Flaga składa się z dwóch poziomych pasów: białego i czerwonego. Pierwszy symbolizuje czystość i niepokalanie, drugi - odwagę i waleczność. Oficjalnie flaga została uznana za symbol narodowy w 1919 roku, w rok po uzyskaniu przez Polskę niepodległości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy ty potrafisz wymienić symbole narodowe? • Wykonanie chorągiewki z kolorowego papieru. 	
--	---	--

TABLICA ZADAŃ

dokumentowanie realizacji zadań dla dzieci w okresie od do

Temat kompleksowy: Dbamy o przyrodę

Imię i nazwisko dzieckawpisują rodzice

Proszę, aby dziecko każdego dnia potwierdzało wykonanie zadań rysując wybrany symbol np. serce, kwiatek

Dzień tygodnia	Zadanie 1	Zadanie 2	Zadanie 3	Zadanie 4	Zadanie 5	Zadanie 6	Zadanie 7
Poniedziałek							
Wtorek							
Środa							
Czwartek							

WTOREK ZAD.2

Narysuj nazwane emocje.
Możesz zerkać na podpowiedzi na dole strony.



CIEKAWOŚĆ



PRZERAŻENIE



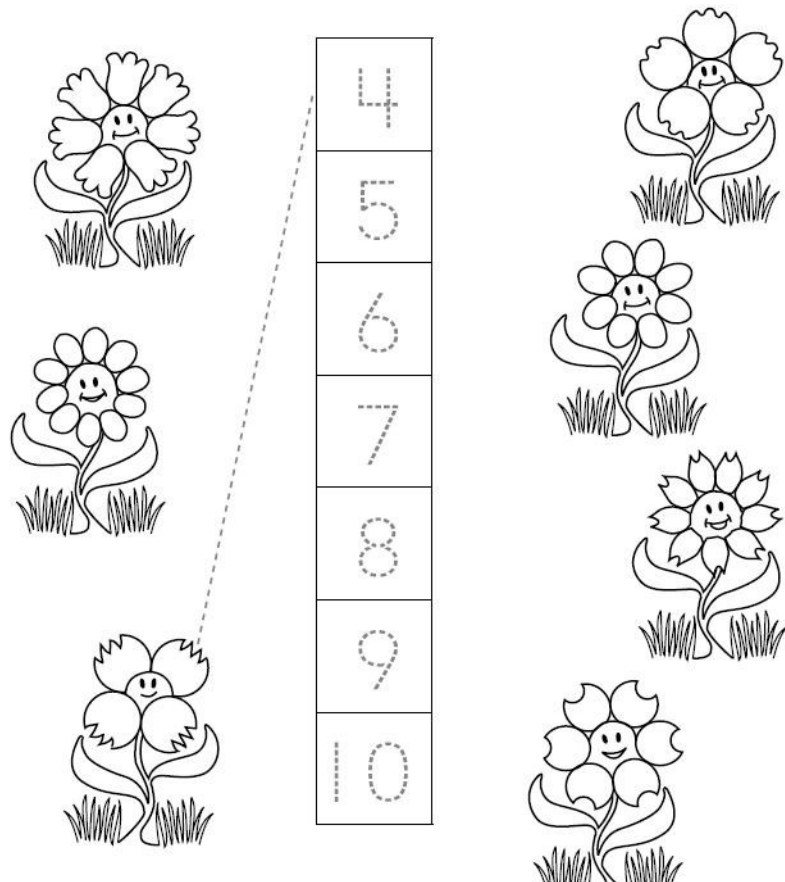
ROZPACZ



ZNUDZENIE



WTOREK ZAD. 5



ŚRODA ZAD. 5

