

ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ
do realizacji przez dziecko przy wsparciu rodziców

Temat kompleksowy: DBAMY O PRZYRODĘ
Termin realizacji: od 27.04.2020r. Do 30.04.2020r.

Poniżej link do zajęć z j. angielskiego

<https://view.genial.ly/5ea126f7075c7c0dc0e51001/horizontal-infographic-maps-przedszkole-23042020>

Dzień tygodnia	PONIEDZIAŁEK
Obszar programowej podstawy	Zadanie/aktywność
I. Fizyczny	1.Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Rzucamy szyszkami. Dzieci na niby spacerują po lesie, co pewien czas podnoszą szyszkę i rzucają nią z dużym zamachem jak najdalej. 2. Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Przedzieramy się przez leśne zarośla. Dzieci poruszają się na czworakach między wyobrażonymi zaroślami, co pewien czas prostują się i maszerują do przodu.
II. Emocjonalny	1.Zabawa dramowa – My, drzewa. Dzieci są drzewami. Rodzic opowiada, co działo się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w role drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez Rodzica. <i>Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?</i>
III. Społeczny	1.Codziennie po skończonej zabawie dziecko (a nie rodzic) sprząta zabawki. 2.Nauka kończenia rozpoczętej pracy/zabawy.
IV. Poznawczy	1.Słuchanie piosenki <i>Ochroń Ziemię</i>. Rozmowa na temat tekstu piosenki. https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8 2.Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych.

(Zdjęcia wybranych drzew)

Dzieci oglądają zdjęcia drzew, nazywają je, porównują wygląd.

3.Wypowiedzi dzieci na temat: *Co to jest las?*

(Karton w kształcie drzewa, mazak.)

Dziecko podają swoje skojarzenia ze słowem *las*. Rodzic zapisuje je na kartonie w kształcie drzewa, wokół hasła: **Las to...** ułożonego z liter i odczytanego wspólnie.

4.Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*

My, przedszkolaki na ziemskiej kuli,

wiemy, że Ziemię trzeba przytulić,

zadbać o lasy, powietrze, wodę,

kwiaty, zwierzęta – całą przyrodę!

To źle marnować wodę w kąpeli

od poniedziałku aż do niedzieli.

Po co bez przerwy nurkować w wannie?

Lepiej z prysznicą zrobić fontannę!

Torba foliowa szczyrzy zębiska.

– Jestem z plastiku, sztuczna i śliska.

Gdy będę plackiem leżeć na wodzie,

fokom i żółwiom chętnie zaszkodzę!

– Ja także! – wrzeszczy ze szkła butelka.

– W lesie się smażę niczym iskierka,

a gdy rozgrzeję się jak ognisko,

pożar wywołam i spalę wszystko!

– Czy wy nie wiecie, okropne śmieci,

że na planecie mieszkają dzieci?

Szust! Posprzątam bałagan wielki,

osobno papier, plastik, butelki!

Pstryk! Pamiętamy, by gasić światło,

wiemy, że pożar wywołać łatwo,

a gdy widzimy sarenkę w lesie,

to nie wrzeszczymy, aż echo niesie!

Ten, kto przyrodę niszczy i truje,

niech się kolcami jeża pokłuje!

5.Rozmowa na temat wiersza:

- *Co robiły dzieci w lesie?*
- *Co mówiły zwierzęta o dzieciach?*
- *Jak wy zachowujecie się w lesie?*

6.Rozmowa na temat: *Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?*

(Zielony karton, mazak.)

Dziecko podaje propozycje, a Rodzic zapisuje je na zielonym kartonie. Na koniec dziecko – na znak, że zgadza się z tym, co jest napisane – odbija na kartonie swoje dłonie maczane w farbie.

	7.Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą. Rodzic podaje sylaby, a dzieci wymyślają nazwy zwierząt lub roślin. Np. <i>so</i> – sowa; <i>je</i> – jelen; <i>ja</i> – jarzębina, jagody; <i>sar</i> – sarna; <i>je</i> – jeże, jeżyny... 8.Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – hamak. Karty pracy <i>Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby</i>, cz. 2, s. 70. Rodzic pyta: – <i>W czym leżał Olek?</i> – <i>Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?</i> Analiza i synteza słuchowa słowa <i>hamak</i>. Dzieci dzielą słowo <i>hamak</i> na sylaby oraz na głoski. Liczą, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżniają pierwszą głoskę. Następnie wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską <i>h</i> oraz mające ją w środku. 9.Karty pracy <i>Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby</i>, cz. 2, s. 70–73. • Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa. • Zaznaczanie na niebiesko liter h, H w wyrazach. • Czytanie sylab i krótkiego tekstu. • Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter. • Odczytanie hasła z pozostałych liter. • Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek. • Wodzenie palcem po literze h – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter h, H po śladach, a potem – samodzielnie. 10. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latek Karta pracy cz.2 s. 37 Obejrzyj obrazki. Opowiedz, co robią Ada i mama. Powiedz, jak należy dbać o rośliny. W każdej doniczce narysuj jeden kwiatek. Policz, ile razem jest kwiatków we wszystkich doniczkach.
--	---

Dzień tygodnia	WTOREK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie. Dziecko w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze. Na hasło: <i>Kwiatek rośnie</i>, dziecko powoli prostuje tułów. Na hasło: <i>Kwiatek wyciąga się do słońca</i> – wyciąga ręce jak najwyżej. Na hasło: <i>Kwiatek wiednie</i>, dziecko powoli wraca do pozycji wyjściowej.

II. Emocjonalny	1.Malowanie emocji Dziecko wybiera dowolną technikę i rodzaj papieru i tworzy obrazek przedstawiający wybraną przez siebie emocję.
III. Społeczny	1.Codziennie po skończonej zabawie dziecko (a nie rodzic) sprząta zabawki. 2.Rodzinne rozgrywki np. w gry planszowe, ćwiczenie przegranej/wygranej.
IV. Poznawczy	1.www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 5 latek Karta pracy, cz. 4, s. 11 Karty pracy, cz. 4, s. 14–15. Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach. Karta pracy, cz. 4, s. 16. Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu. Karta pracy, cz. 4, s. 17. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latek Karta pracy cz.2 s. 38 Powiedz, do czego służy konewka. Rysuj konewkę po śladzie, kredkami w odpowiednich kolorach. Ozdób konewkę według własnego pomysłu. Nazwij z pomocą osoby dorosłej przedmioty, które są na zdjęciach. Powiedz, do czego one służą. 2. Wyjaśnianie słów <i>lasy to płuca Ziemi</i>. Rodzic wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne. 3. Zabawa graficzna – Drzewko. (Kartka z rysunkiem konturu drzewa.) Dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym konturem drzewa. W zależności od kształtu drzewa wypełnia rysunek trójkątami (drzewa iglaste), małymi kołami (rozłożyste drzewa, np. dąb). 4.Nauka piosenki Ochroń ziemię. 5.Zabawa <i>Do jakiego pojemnika?</i> (Obrazki pojemników do segregowania odpadów). Rodzic pokazuje dzieciom obrazki specjalnych pojemników,

	których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie <i>recyklingu</i>. Pojemnik (lub worek) niebieski – papier, pojemnik (lub worek) zielony – szkło, pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne. 6.Praca plastyczna pt.;"Segregujemy śmieci". Praca techniką dowolną.
--	---

Dzień tygodnia	ŚRODA
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Dzieci obserwują drzewa, krzewy, zwierzęta, starają się dostrzec zachodzące w przyrodzie zmiany. 2. Zabawa ruchowa – Skok, obrot i skok. (Rolka po papierze toaletowym dla każdego dziecka.) Dzieci stoją, stopy mają złączone, rolka po papierze toaletowym leży poziomo przed każdym dzieckiem. Wykonują przeskoki obunóż przez rolki w przód. Przed każdym skokiem odwracają się, ustawiając się przodem do przyboru. Utrudnienie: dzieci wykonują przeskoki obunóż przez rolki, w przód i w tył.
II. Emocjonalny	1. Słownik emocji Dziecko wymyśla różne nazwy na określenie wybranych emocji
III. Społeczny	1.Codziennie po skończonej zabawie dziecko (a nie rodzic) sprząta zabawki.
IV. Poznawczy	1. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 5 latek Karta pracy, cz. 4, s. 18. Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie znaczenia słowa <i>recykling</i>. Karta pracy, cz. 4, s. 19. Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie. Dzieci podają, jakie czynności należy wykonać: –przygotować doniczkę z ziemią, –włożyć do doniczki cebulkę hiacynta, –podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,

–podlewać hiacynta co kilka dni.
Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru.

**(www.mac.pl/flipbook), nowe przygody Olka i Ady 4 latek
Karta pracy cz.2 s. 40**

Na przykładzie tulipana nazwij części rośliny znajdujące się w kółkach. Podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby). Połącz części z odpowiednimi miejscami na obrazku kwiatka.

Dokończ rysunki tulipanów według podanego wzoru.
Pokoloruj rysunki

2. Założenie domowych hodowli przez dzieci.

3.Wysłuchanie wiersza: „Dbaj o przyrodę”.

*Kochamy naszą planetę,
przecież na niej mieszkamy,
chcemy by była piękna, dlatego o nią dbamy,
Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta, to nasi przyjaciele,
każdy z nas o tym pamięta!
Chcemy mieć czystą wodę w jeziorach i oceanach,
chcemy by słońce świeciło na czystym niebie dla nas!.*

4. Rozmowa na temat wiersza

5.Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.

Słoiki, pędzle ubrudzone w farbie, duża plastikowa butelka, nożyczki, szmatka flanelowa, gaza lub lignina, węgiel drzewny, żwirek, piasek.
Dzieci brudzą wodę w słoiku, pukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Rodzic pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dzieciom, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody.
Rodzic przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki Rodzic odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą rodzic nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzą, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).

	7.Burza mózgów – W jaki sposób można oszczędzać wodę? 8.Rysowanie na temat: <i>Jaki piękny jest świat!</i> 9. Figury Zaczynamy od narysowania na kartce konturów kilku figur geometrycznych i nazwania ich, np. koło, kwadrat, trójkąt. Potem prosimy dziecko o wskazywanie konkretnych figur i ich kolorowanie lub wypełnianie ustalonym deseniem (kreskami, kropkami), a następnie zachęcamy do narysowania ich samodzielnie. Nie wymagamy w tym zadaniu precyzji, a jedynie wychwycenia najważniejszych cech różniących dane kształty. Potem wyruszamy na wyprawę po domu lub okolicy w poszukiwaniu przedmiotów o takich kształtach (ciastko, stół, znak drogowy).
--	---

Dzień tygodnia	CZWARTEK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Zabawa ruchowa – Ziemia, woda, powietrze. Dzieci stoją zwrócone twarzami do Rodzica Na hasło: <i>Ziemia</i> – dotykają dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając. Na hasło: <i>Woda</i> – chwytają się dłońmi za kolana. Na hasło: <i>Powietrze</i> – wskazują przestrzeń nad głową. Rodzic podaje hasła w różnej kolejności. 2. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie. Dziecko w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze. Na hasło: <i>Kwiatek rośnie</i>, dziecko powoli prostuje tułów. Na hasło: <i>Kwiatek wyciąga się do słońca</i> – wyciąga ręce jak najwyżej. Na hasło: <i>Kwiatek więdnie</i>, dziecko powoli wraca do pozycji wyjściowej.
II. Emocjonalny	1.Mowa ciała. Dziecko losuje kartkę z obrazkiem oznaczającym daną emocję. Bez użycia mowy pokazuje tę emocję, a rodzina próbuje odgadnąć, jaka emocja jest przedstawiana.
III. Społeczny	1.Codziennie po skończonej zabawie dziecko (a nie rodzic) sprząta zabawki.
IV. Poznawczy	1. Rozmowa na temat wpływu zanieczyszczenia na rośliny, zwierzęta, ludzi. 2.Jak można przeciwdziałać skutkom zanieczyszczenia otaczającej nas przyrody? 3. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Lis i lornetka. <i>Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek.</i>

Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody,
 bo nauka w terenie jest znacznie
 ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały
 obejrzeć paśniki dla zwierząt.
 W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.
 – Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe
 ludzie!
 – Nie mówi się ludzie, tylko ludzie – poprawiła go lania,
 spokojnie przeżywając młode
 pędy drzew iglastych.
 – Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły
 przerażone mrówki. – Kiedyś wielki
 dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!
 – Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i
 ruszył przed siebie, wymachując
 puszystą kitą.
 – Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej
 mamy.
 – Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci:
 puszki, sreberka po czekoladzie
 i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że
 kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno
 szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!
 – To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję
 pociski z orzechów i będę nimi
 rzucać. Pac! Pac!
 W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jelen i dostojnym
 krokiem zbliżył się do paśnika.
 – Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się
 ludzi. Powiem wam, że bać się
 należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci,
 bo one mają dobre serca.
 – Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. –
 Zimą sypią dla nas ziarenka
 i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z
 głodu.
 Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał:
 – Kochani, nie ma się czego bać! Te ludzie to bardzo miłe
 stworzenia.
 – Nie mówi się ludzie, tylko ludzie – po raz drugi odezwała
 się lania.
 – No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do
 nich „moje kochane przedszkolaki”
 czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem
 posprzątali wszystkie śmieci.
 Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach,
 ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki
 po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parking do
 wielkiego kosza na śmieci.
 – A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajączki.
 – Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być
 cicho, żeby nas nie płoszyć.

– *O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zającowa.*

186

– *Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta.*

Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone.

Nauczycielka pochwaliła wszystkie

za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek,

nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.

– *A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.*

– *Tak! Chcemy!*

– *Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.*

– *I ptaszki.*

– *A ja narysuję mech – postanowił Jacek.*

Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować.

Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek,

zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował

czarną plamę i oznajmił wszystkim, że

to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.

– *Co to jest? – zapytała Kasia.*

– *To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.*

– *A co on trzyma?*

– *Lornetkę – odpowiedziała Ada.*

– *Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego*

lisa.

– *A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!*

– *Naprawdę?*

– *Naprawdę. Ciągłe nas obserwował, a zza drzewa wystawiała jego ruda kita.*

– *To dlaczego nam nie powiedziałaś?*

– *Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.*

– *Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek.*

Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy.

– *Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci.*

Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować

las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.

– *Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci.*

– *Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.*

– *Przecież pani nic nie narysowała...*

– *Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę.*
Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

4. Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleni, ptaki, lis?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

5. Nauka krótkiej rymowanki.

*Lasy to płuca ziemi
i o nie dbamy.
Nie niszczymy ich,
nie śmieciimy w nich.
Tylko w ciszy patrzymy
i głęboko... oddychamy.*

6. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latków

Karta pracy cz.2 s. 41

Obejrzyj obrazki. Nazwij kolory pojemników, które służą do segregowania śmieci. Powiedz, jakie śmieci do nich wrzucamy. Połącz liniami obrazki śmieci z odpowiednimi pojemnikami

Pokoloruj odpowiednio pojemniki: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko. Powiedz, co wrzucamy do każdego z tych pojemników.

7. Łańcuchy figur

Na kartkach papieru przyklejamy w dowolnej konfiguracji różne poznane figury, w kilku kolorach i wielkościach. Prosimy dziecko, aby wskazało palcem same koła, a następnie połączyło je linią w jeden łańcuch. To samo ćwiczenia przeprowadzamy, umieszczając na kartce same koła różnych wielkości i w kilku powtarzających się kolorach. Teraz prosimy dziecko o wskazanie wszystkich kół czerwonych i o połączenie ich linią. Na kolejnych kartkach możemy w ten sposób postąpić z kołami w innym kolorze lub połączyć koła, które są małe, albo duże. Gdy dziecko opanuje te ćwiczenia, możemy utrudnić zadanie przez mieszanie kilku kształtów i wybieranie tych figur, które mają różny kształt ale tę samą wielkość lub kolor. Bardzo dobrze jest, gdy dziecko nie tylko wykonuje polecenia, ale także stawia zadania rodzicowi. Zabawa rozwija umiejętność abstrahowania istotnych cech, analizowania, tworzenia kolekcji o zadanej własności, rozwija słownictwo i umiejętność ustalania warunków logicznych, a

	także koordynację wzrokowo-ruchową, pomaga też w skupieniu uwagi przez dłuższy czas.
--	--

Dzień tygodnia	PIĄTEK	
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>zadanie</i>	
I. Fizyczny		
II. Emocjonalny		
III. Społeczny		
IV. Poznawczy		