

ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ
do realizacji przez dziecko przy wsparciu rodziców

Temat kompleksowy: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION

Termin realizacji: od 04.05. 2020r. Do 08.05. 2020r.

Poniżej link do zajęć z j. angielskiego

<https://view.genial.ly/5ea57254da73ac0d8bf982ff/horizontal-infographic-lists-przedszkole-27042020-r>

Dzień tygodnia	PONIEDZIAŁEK
Obszar programowej podstawy	Zadanie/aktywność
I. Fizyczny	Ćwiczenia dużych grup mięśniowych Pobudka. Dzieci leżą na dywanie – śpią. Na jedno klaśnięcie powoli wstają, prostują się, przeciągają, przecierają oczy, maszerują po sali, aby rozprostować mięśnie; ale chce im się jeszcze spać i na sygnał – dwa klaśnięcia ponownie zasypiają. Ćwiczenia z elementem czworakowania Rozrzucone klocki. Dzieci chodzą na czworakach pomiędzy rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostują się i rozglądają, jak dużo klocków rozłożonych jest na dywanie. Ćwiczenia tułowi połączone z ćwiczeniem równowagi Zbieramy klocki.
II. Emocjonalny	1.Lustro. Dziecko stoi naprzeciwko rodzica, który jest lustrem. Dziecko pokazuje różne miny wyrażające emocje, rodzic próbuje je dokładnie powtórzyć. Potem następuje zamiana ról.
III. Społeczny	1.Codziennie rodzinne czytanie bajek.
IV. Poznawczy	1.Oglądanie obrazków, widokówek, zdjęć, folderów przedstawiających miejscowość, w której mieszkają dzieci. Zdjęcia, obrazki, albumy itp., przedstawiające miejscowość, w której dzieci mieszkają. Dzieci rozpoznają miejsca. Następnie pod kierunkiem Rodzica prowadzą swobodne rozmowy na temat miejsc, w których mieszkają, adresów zamieszkania i adresu przedszkola. Dzieci dzielą nazwy miejscowości na sylaby, różnicując pierwsze i ostatnie głoski. 2.Słuchanie piosenki:” Najpiękniejsze miejsce świata”. https://www.youtube.com/watch?v=3liMeePXKM8

3.Rozmowa na temat piosenki.

- O jakim miejscu jest piosenka?
- Jakie ono jest?
- Co to znaczy, że mamy „swoją kawałek Polski”?
- Określanie nastroju i budowy piosenki.

4.Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Małe miasteczko”.

W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i
ptaków, które śpiewają wesoło.
Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie,
miło, czasami pszczoła zabrzęczy.
Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słoneczko,
wszędzie jest blisko,
ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.

5.Rozmowa na temat wiersza.

- Jak wygląda małe miasteczko?
- Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?
- Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

6.Spacer po swojej miejscowości, osiedlu.

Zadaniem dzieci na spacerze jest:

- oglądanie i porównywanie budynków mieszkalnych,
- zwracanie uwagi na budownictwo jedno i wielorodzinne,
- zachęcanie do obserwacji zmian jakie zaszły w najbliższej okolicy,
- poznawanie nazw mijanych ulic,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego.

7.Karta pracy

(www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady
karty pracy cz. 4, s. 20.

Dzieci rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Następnie nakleją w ramce widokówki, zdjęcia albo rysują ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysują po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

•Ćwiczenia twórcze Nowe ulice. Dzieci zamieniają nazwy ulic (swojego osiedla lub miejscowości), na nazwy pochodzące od owoców (np. Cytrynowa,

	Bananowa) lub słodczy (np. Czekoladowa)
--	---

Dzień tygodnia	WTOREK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1.Ćwiczenie mięśni brzucha „Jak najdalej w przód”. Dzieci w siadzie prostym, (kręgle lub małe piłeczki) trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste). 2.Skrętoskłony „Witamy stopy”. Dzieci w siadzie rozkrocznym, kręgle trzymają oburącz w górze; wykonują skrętoskłon do lewej stopy – przywitanie jej (podczas ćwiczenia dzieci starają się nie zginać kolan, kręgle trzymają obiema rękami) 3.Ćwiczenie mięśni grzbietu „Oglądamy kręgle”. Dzieci leżą na brzuchu, trzymają kręgle w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają kręgle, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.
II. Emocjonalny	1. Księga emocji Z wykonanych obrazków, przedstawiających różne emocje, dzieci składają książkę, rodzic zapisuje na obrazkach słowa, którymi dziecko określa swoje emocje.
III. Społeczny	1.Ćwiczenia wspierające poczucie obowiązku: -sprzątanie swojego pokoju/zabawek. -rodzinne czytanie bajek.
IV. Poznawczy	1. Rozmowa na temat miejsc w swojej miejscowości, które należy odwiedzić. Dzieci wypowiadają się na temat swojego miejsca zamieszkania. Rodzic pyta: –Z czego znany jest nasz region? –Co jest najbardziej charakterystyczne w naszej miejscowości? -Co się wam najbardziej podoba? -Czego chcielibyście się dowiedzieć o swoim regionie? 2. Utrwalanie refrenu piosenki Najpiękniejsze miejsce świata. https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8 - Nauka pierwszej zwrotki piosenki. - Utrwalanie refrenu poprzez jego śpiewanie coraz głośniej, następnie coraz ciszej. - Rozmowa na temat zawartych w nich treści. 3. Zabawy z kostkami. Dwa zestawy dużych kostek. W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania – kostki mają zaklejone

	sześć kropek, puste pole będzie liczone jako zero. W drugim zestawie – przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropkę: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć. - Dodawanie z użyciem kostek. Dzieci rzucają dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczą oczka, Podają wynik. Uzasadniają go. Np. 5 i 4 to 9. (pięć dodać cztery to dziewięć). - Odejmowanie z użyciem kostek. Dzieci rzucają kostkami. Najpierw tą z większą liczbą oczek, a potem tą drugą. Liczą oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmują liczbę kropek z drugiej kostki. Podają wynik. Uzasadniają go. Np. 10 odjąć 6 to 4. 4. Karta pracy (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady - karty pracy cz. 4, s. 21. Dzieci rysują po śladach. Określają, który rysunek kojarzy się z ich otoczeniem. - Karta pracy, cz. 4, s. 22. Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rysunku. - Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 75. Liczenie, o ile kratek środki kwiatów są oddalone od linii. Rysowanie pod linią kwiatów, których środki są oddalone o tyle samo kratek. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady - karty pracy cz. 2 s. 42 • Obejrzyj zdjęcia. Pokoloruj na zielono ramki zdjęć, które przedstawiają miasto, a te które przedstawiają wieś – na niebiesko • Dokończ rysować autobusy według wzoru. Pokoloruj rysunki.
--	--

Dzień tygodnia	ŚRODA
Obszar podstawy programowej	zadanie
• Fizyczny	1. Zabawy przy piosence Najpiękniejsze miejsce świata. • Ćwiczenia ruchowe przy akompaniamencie instrumentu. Marsz, skoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, krok dostawny w wyznaczonym przez rodzica kierunku. 2. Zabawa Kolorowe obręcze – rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. • Dzieci maszerują, między małymi obręczami (skakankami/sznurkami itp..) rozłożonymi na środku sali, w rytm nagrania muzyki. Na sygnał dzieci zajmują miejsca obok najbliższych leżących obręczy. Wykonują ruchy:

	–jedno klaśnięcie – unoszą obręcz w górę, przechodzą do lekkiego rozkroku, pozostają przez chwilę w bezruchu, powoli wracają do pozycji wyjściowej i odkładają obręcz na podłogę, –dwa klaśnięcia – przechodzą do przysiadu. , –trzy klaśnięcia – unoszą obręcz nad głowy, przechodzą do rozkroku, wykonują skłon w lewą stronę, następnie w prawą stronę – skłony wykonują w tempie wolnym i umiarkowanym
I. Emocjonalny	1.Instrumenty Dziecko wybiera instrumenty, których brzmienie koreluje z przeżywaną emocją, dostosowuje głośność gry do siły emocji.
III. Społeczny	1.Ćwiczenia wspierające poczucie obowiązku: -sprzątanie swojego pokoju/zabawek. -rodzinne czytanie bajek.
IV. Poznawczy	1.Karta pracy, (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady karty pracy cz. 4, s. 23. Dzieci czytają z rodzicem (lub samodzielnie) nazwy miejscowości. Następnie rysują znak + pod napisami miasto lub wioska, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Dzieci kolorują rysunki. 2.Ćwiczenie intonacji wypowiedzi. Powtarzanie za rodzicem zdania: „Moja miejscowość” w formie oznajmującej, a potem pytającej. 3.Utrwalanie zwrotki i refrenu piosenki Najpiękniejsze miejsce świata. https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8 4.Zajęcia Herb naszej miejscowości. Wydzieranka z papieru kolorowego. •Oglądanie herbu miejscowości, z której pochodzą dzieci. Wyjaśnianie znaczenia herbu. Obrazek herbu miejscowości, w której mieszkają dzieci. Rodzic zwraca uwagę dzieciom, z jakich elementów składa się herb, wyjaśnia, co one oznaczają. Dzieci wodzą palcem po rysunku herbu w prawą i w lewą stronę. 5.Zabawa Który z kolei? Herby różnych miast, w tym herb miejscowości, w której mieszkają dzieci. Rodzic układa w szeregu herby różnych miast, pośród nich jest herb miejscowości, w której mieszkają dzieci. Zadaniem ich jest udzielenie odpowiedzi na pytanie: - Który z kolei jest herb naszej miejscowości? Za każdym razem rodzic układa w inny sposób szereg z herbów.

	6. Ćwiczenie spostrzegawczości Odszukaj symbole. Herby różnych miast, w tym herb miejscowości, w której mieszkają dzieci, rysunki elementów z tych herbów. Rodzic układa przed dziećmi rysunki elementów pochodzących z różnych herbów. Zadaniem dzieci jest rozpoznanie i wskazanie herbu, z którego pochodzą symbole na rysunkach. 7. Wykonanie pracy plastycznej (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady karty pracy cz. 4, s. 24 Oglądanie herbów różnych miast. Rysowanie herbu miejscowości dzieci albo jego wmyślenie. • Samodzielne działanie dzieci: rysowanie wnętrza herbu, wydzieranie z papieru w odpowiednich kolorach małych kawałeczków, naklejanie ich na konturach herbu. Dla każdego dziecka: papier kolorowy, klej, kredki. • Karta pracy, cz. 4, s. 24 (ciąg dalszy). Rysowanie po śladzie drogi Ady i taty do domu. 8. Wykonanie papierowych serwetek. Obrazki, zdjęcia, oryginalne serwetki, dla każdego dziecka: kartki z kolorowego papieru, nożyczki. • Pokaz sposobu składania papieru kolorowego i wycinania poszczególnych elementów. • Oglądanie powstałych serwetek, zwrócenie uwagi na symetryczność wzorów powstałą, dzięki odpowiedniemu złożeniu papieru. • Porównanie powstałych serwetek, z serwetkami charakterystycznymi dla danego regionu, zwrócenie uwagi na: powtarzające się wzory, elementy zdobnicze oraz kolorystykę.
--	--

Dzień tygodnia	CZWARTEK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych Pobudka. Dzieci leżą na dywanie – śpią. Na jedno klaśnięcie powoli wstają, prostują się, przeciągają, przecierają oczy, maszerują po sali, aby rozprostować mięśnie; ale chce im się jeszcze spać i na sygnał – dwa klaśnięcia ponownie zasypiają. 2. Ćwiczenia z elementem czworakowania Rozrzucone klocki. Dzieci chodzą na czworakach pomiędzy

	rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostują się i rozglądają, jak dużo klocków rozłożonych jest na dywanie. 3. Ćwiczenia tułowi połączone z ćwiczeniem równowagi Zbieramy klocki.
II. Emocjonalny	1.Mowa ciała Dziecko losuje kartkę ze słowem oznaczającym daną emocję. Bez użycia mowy pokazuje tę emocję, a grupa próbuje odgadnąć, jaka emocja jest przedstawiana.
III. Społeczny	1.Ćwiczenia wspierające poczucie obowiązku: -sprzątanie swojego pokoju/zabawek. - nauka kończenia rozpoczętej pracy, zabawy. -rodzinne czytanie bajek.
IV. Poznawczy	1. Wykonanie koperty z adresem. • Dla każdego dziecka: (rysunek rozłożonej koperty, klej, nożyczki) dzieci wycinają rysunek rozłożonej koperty; zaginają go wzdłuż przerywanych linii i sklejają w odpowiednich miejscach. Zapisywanie przez rodzica na kopercie adresu zamieszkania podanego przez dziecko. 2. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady Karta pracy, cz. 4, s. 25.Rysowanie po liniach od obrazków dzieci do zdjęć miejscowości, w których mieszkają. Rysowanie po śladzie drogi babci i dziadka do domu. Karta pracy, cz. 4, s. 26.Określanie, co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określanie, co znajduje się w rogach rysunków 3. Wykonanie wraz z rodzicami albumu swojej miejscowości. • Dzieci nakleja na kartkach widokówki, obrazki przedstawiające daną miejscowość. • Następnie przyklejają pod widokówkami, obrazkami podpisy (przygotowane przez rodzica.) informujące, o tym co przedstawiają oraz imiona dzieci, które daną stronę wykonały. • Łączą kartki w jedną całość, za pomocą wstążeczki przewleczonej przez otwory wykonane dziurkaczem. • Dołączają kartonową okładkę z herbem miejscowości, pokolorowanym przez dziecko i tytułem albumu Moja miejscowość. 4. Ozdabianie wydrukowanej nazwy swojej miejscowości. Dla każdego dziecka: wydrukowana (większa) nazwa miejscowości, kredki.

	- Dziecko ozdabia nazwę według własnego pomysłu 5. Zabawa utrwalająca poznane zapisy cyfrowe liczb. - Układanie domina obrazkowo-liczbowego: rozszerzenie zakresu kart matematycznych – rysowanie lub wycinanie elementów, których liczba odpowiada liczbie umieszczonej na karcie, - wykonywanie ruchów według pomysłów dzieci, których liczba odpowiada pokazanej przez rodzica. lub liczbie wylosowanej przez dziecko, - dopełnianie w pudełkach patyczków zgodnie ze wskazaniem określonej liczby, modelowanie cyfr z plasteliny, zgodnie z określoną liczbą elementów narysowanych na papierze lub ułożonych z liczmanów przez dzieci. zapoznanie z wyrobami rękodzielnictwa; poznawanie nazw wybranych, ginących zawodów. 6. Utrwalenie piosenki: "Najpiękniejsze miejsce świata". https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8
--	---

Dzień tygodnia	PIĄTEK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1.Ćwiczenie mięśni brzucha „Jak najdalej w przód”. Dzieci w siadzie prostym, (kręgle lub małe piłeczki) trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste). 2.Skrętoskłony „Witamy stopy”. Dzieci w siadzie rozkrocznym, kręgle trzymają oburącz w górze; wykonują skrętosklon do lewej stopy – przywitanie jej (podczas ćwiczenia dzieci starają się nie zginać kolan, kręgle trzymają obiema rękami) 3.Ćwiczenie mięśni grzbietu „Oglądamy kręgle”. Dzieci leżą na brzuchu, trzymają kręgle w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają kręgle, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.
II. Emocjonalny	1.Malowanie emocji Dziecko wybiera dowolną technikę i rodzaj papieru i tworzy obrazek przedstawiający wybraną przez siebie emocję.
III. Społeczny	1.Ćwiczenia wspierające poczucie obowiązku: -sprzątanie swojego pokoju/zabawek.

	- nauka kończenia rozpoczętej pracy, zabawy. • -rodzinne czytanie bajek.
IV. Poznawczy	(www.mac.pl/flipbook), nowe przygody Olka i Ady 1. Kartapracę, cz. 4, s. 27. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach spirali – dużych i małych. Karta pracy, cz. 4, s. 28. Czytanie całościowe zdania To mapa Polski. • Czytanie samodzielne (6-latk) lub z rodzicem (5-latk) napisów odszukanych w naklejkach: • Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry. • Rodzic pyta: –Co to jest Bałtyk? –Gdzie się znajduje? –Jak nazywa się stolica Polski? Oglądanie godła. Kolorowanie rysunku godła według wzoru. Kolorowanie flag, żeby wyglądały jak flaga Polski 2. Zabawa Dokończ zdania. Rodzic mówi początek zdania, a dzieci je kończą. • Miejscowość, w której mieszkam, to... • Mieszkam... przy ulicy... • Lubię swoją miejscowość, bo... • Moje przedszkole znajduje się w... przy ul 3. Nauka wiersza Ewy Stadtmüller Kim jesteś? Czy wiesz, kim jesteś? – To oczywiste! Co ci jest bliskie? – Znaki ojczyste. Ojczyście barwy – białe – czerwone. Ojczyście godło – orzeł w koronie. Ojczyście w hymnie – mazurka dźwięki, no i stolica – miasto syrenki. I jeszcze Wisła co sobie płynie :raz na wyżynie, raz na równinie, i mija miasta prześliczne takie... – Już wiesz, kim jesteś? – Jestem Polakiem. 4. Rozmowa na temat wiersza. –Co jest bliskie osobie z wiersza? –Jakie znaki ojczyście? –Co jest jeszcze bliskie? –Kim jest osoba z wiersza?

	- A wy, kim jesteście? 5. Wskazywanie wśród obrazków różnych flag – flagi Polski. 6. Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego O dwunastu braciach – maj. (Gałązka bzu). „Wreszcie się zjawia maj wystrojony i bzu przynosi pełne brzemiona. Przez całe ranki, całe wieczory gra na fujarce z wierzbowej kory”. Rodzic pyta: – Jak nazywa się nowy miesiąc? – Jaki miesiąc był przed nim? - Jaki będzie po nim? – Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj? – Co dzieje się w przyrodzie w maju 7. Wymienianie przez dzieci nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określanie, którym z kolei miesiącem jest maj. 8. Utrwalanie materiału muzycznego z całego tygodnia.
--	---