

ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ

do realizacji przez dziecko przy wsparciu rodziców

Temat kompleksowy: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION

Termin realizacji: od 11.05. 2020r. Do 15.05. 2020r.

Poniżej link do zajęć z j. angielskiego

<https://view.genial.ly/5ea57254da73ac0d8bf982ff/horizontal-infographic-lists-przedszkole-27042020-r>

Dzień tygodnia		PONIEDZIAŁEK
Obszar programowej	podstawy	Zadanie/aktywność
I. Fizyczny		Zabawa orientacyjno-porządkowa Hop – bęc. Dzieci maszerują w różnych kierunkach po sali. Na hasło: Hop wyskakują w górę, a na hasło: Bęc – przykucają. Po wykonaniu tych czynności ponownie przechodzą do marszu. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych Sięgnij jak najwyżej. Dzieci wspinają się na palce, wyciągają ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej; następnie wykonują siad klęczny, przyciskają głowę do kolan – starają się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Ćwiczenia nóg Jak sprężynka. Dzieci wykonują rytmiczne przysiady i wspięcia w tempie uderzeń rodzica. Ćwiczenie równowagi Kto potrafi? Dzieci dotykają prawym łokciem lewego kolana i odwrotnie; wytrzymują chwilę w tej pozycji.
II. Emocjonalny		Symbole emocji Dziecko rysuje symbol wybranej emocji i objaśnia jego znaczenie, np. Pożar to złość, bo szybko wybucha, wszystko niszczy, ale można go ugasić.
III. Społeczny		Mowa ciała Dziecko losuje kartkę ze słowem oznaczającym daną emocję. Bez użycia mowy pokazuje tę emocję, a grupa próbuje odgadnąć, jaka emocja jest przedstawiana.
IV. Poznawczy		Oglądanie widokówek, książek, albumów o Warszawie. Widokówki, albumy, książki o Warszawie. Dzieci oglądają przygotowany przez rodzica materiał, dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Swobodnie opisują charakterystyczne miejsca Warszawy.

2. Ozdabianie napisu Polska.

(Napis Polska, szablon literowy, kontur mapy Polski, kredki).

Dzieci podają nazwę kraju, w którym mieszkają, kończą zdanie Polska to... rodzice zapisuje propozycje dzieci na konturze mapy Polski.

Dzieci dostają napis Polska (obrysowany przez rodzica lub dzieci od szablonu literowego) i ozdabiają go według własnego pomysłu.

3. Oglądanie mapy Polski.

(Fizyczna mapa Polski).

Dzieci oglądają mapę. Rodzic wyjaśnia, co oznaczają poszczególne kolory. Odszukują Wisłę, Bałtyk i Warszawę.

Rodzice wskazują miejscowość zamieszkania dzieci.

4. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Zakochany w syrenie.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia.

– Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała.

– Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała gło-su córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten po-mnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać:

W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieć, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał.

Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą.– Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę.– Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała.– Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkąłem sobie uszy – powiedział Olek.– Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legen-da, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę!– Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły.– Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisnęła Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział:– Jesteś wolna. Możesz wracać do domu.– Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię?– Olek.– Przecież się bawimy! – przypomniała Ada.– No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno?– Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki.– Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna.– Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie!– Żegnaj! – powiedział Olek.– Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada.– Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej:– Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało mia-sto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła.– Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela.– Mówiłeś, że byłeś tam z klasą.– Ale chcę iść jeszcze raz.– Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

5. Rozmowa na temat opowiadania:

- O czym dowiedziała się Ada w przedszkolu?
- Kto pomógł jej przedstawić legendę?

6. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 5 latek

Karta pracy, cz. 4, s. 29.

Rysowanie po śladach rysunku Syreny i fal.

	• (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latek Karta pracy , cz. 2, s. 43. • Przeczytaj tekst z osobą dorosłą. Ona będzie czytać wyrazy, a ty – mówić nazwy zdjęć. Powiedz, które z tych miejsc chciałbyś odwiedzić. • Rysuj budynki po śladach. 7. Piękny jest nasz kraj. – twórcza zabawa plastyczna. Wybieranie spośród obrazków zdjęć (wyciętych z kolorowych czasopism) różnych za-kątków naszego kraju tych, które dzieciom podobają się najbardziej. Omawianie, co one przedstawiają; uzasadnianie swojego wyboru. 8.Słuchanie piosenki Syrenka. https://www.youtube.com/watch?v=c-id729zpjs 9.Rozmowa na temat tekstu piosenki. • Co to jest stolica? • Jak nazywa się stolica Polski? • Jak nazywa się najdłuższa z polskich rzek? • O kim opowiada piosenka? • Czy znacie legendę o Syrence? • Gdzie w Warszawie można spotkać Syrenkę • Co to jest herb 10.Zabawa Rozwijamy zdania. Rodzic pokazuje np.obrazek szarego kota pijącego mleko z niebieskiej miski. Podaje zdanie i mówi, że dodając kolejne słowa będziemy rozwijali je. • Np.: • Kot pije mleko. • Szary kot pije mleko. • Szary kot pije mleko z miski. • Szary kot pije mleko z niebieskiej miski.
--	--

Dzień tygodnia	WTOREK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Zabawa ruchowa z butelkami plastikowymi. (Dla każdego dziecka butelka plastikowa). • Każde dziecko dostaje butelkę, Ustawia ją względem siebie według poleceń rodzica.: • połóżcie butelkę przed sobą, za sobą, • połóżcie ją po waszej prawej stronie, po waszej lewej stronie, • turlajcie butelkę po podłodze.
II. Emocjonalny	1. Słownik emocji. Dzieci wymyślają różne nazwy na określenie

	wybranych emocji.
III. Społeczny	1. Zapachy. Rodzice z wybranych artykułów żywnościowych tworzą zapachowe zagadki (np. nasączają waciki sokiem z cytryny, pomarańczy, olejkami do ciasta, wsypują do kubka suszone zioła). Dziecko wybiera zapach, który najbardziej mu się podoba i próbuje narysować swoje myśli i wspomnienia związane z wybranym zapachem. Następnie zapach wybierają rodzice i oni wykonują rysunek.
IV. Poznawczy	1. (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 5 latek Karta pracy, cz. 4, s. 30–31. Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada, mama i tata z rodzicami mamy. Oglądanie zdjęć warszawskich syrenek. Rysowanie po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki. • (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latek Karta pracy, cz. 2, s. 44. • Rysuj flagę Polski po śladzie. Pokoloruj ją według wzoru. • Przyjrzyj się obrazkom flag. Otocz pętlą flagę Polski. 2. Układanie zdań z podanymi słowami. Wyrazy: stolica, Wisła, syrena. 3. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów. <i>(Przygotowane przez rodzica kilka butelek z plastiku, np. o pojemności 1l z różną zawartością wody zabarwionej farbą. Butelki są dobrze zakręcone).</i> • Określanie, ile wody jest w butelce. Rodzic stawia przed dziećmi zakręconą butelkę z wodą. Pyta dzieci: <i>Ile jest wody w butelce – dużo, mało?</i> Potem przewraca butelkę i pyta, czy jest w niej tyle samo wody. • Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody. <i>(Butelki z różną ilością barwionej wody.)</i> • Rodzic ustawia butelki na stoliku przed dziećmi. Dzieci określają, w której butelce jest najwięcej barwionej wody, a w której najmniej. • Ustawiają butelki według ilości zawartego w nich płynu – od tej z najmniejszą ilością, do tej z największą. • Dmuchają w kolejne odkręcone butelki. Porównują dźwięki wydawane przez nie.

	4. Zapoznanie z miarą płynów. - Rodzik pokazuje butelki – 0,5l, 1l, 1,5l. Mówi dzieciom, że miarą pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l, a 1,5l – to litr i jeszcze połowa litra. - Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga – wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary. (<i>Butelki z wodą, kubek</i>). - Dzieci przelewają do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczą, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce, Określają, gdzie wody było więcej (było tyle samo). 5. Wykonanie pracy plastycznej <i>Nasze godło</i>. Wykonanie pracy techniką dowolną. 6. Utrwalanie refrenu piosenki <i>Syrenka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.
--	--

Dzień tygodnia	ŚRODA
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Zabawa orientacyjno-porządkowa Hop – bęc. Dzieci maszerują w różnych kierunkach po sali. Na hasło: Hop wyskakują w górę, a na hasło: Bęc – przykucają. Po wykonaniu tych czynności ponownie przechodzą do marszu. 2. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych Sięgnij jak najwyżej. Dzieci wspinają się na palce, wyciągają ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej; następnie wykonują siad klęczny, przyciskają głowę do kolan – starają się zwinąć w jak najmniejszą kulkę.
II. Emocjonalny	1. Mapa emocji. Na odrysowanej sylwetce swojego ciała dziecko zaznacza w umowny sposób miejsca odczuwania np. radości, złości, smutku, strachu.. i wyjaśnia fizyczne objawy tych emocji.
III. Społeczny	1..O kim myślę?. Dziecko bez wskazywania wybiera członka rodziny którego opisuje słowami, np. Myślę o kimś, kto ładnie śpiewa, ma zielone oczy i jest wesoły. Pozostałe osoby zgadują o kogo chodzi.
IV. Poznawczy	1. Słuchanie hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego. – Wyjaśnianie, w jakich okolicznościach można go usłyszeć.

– Omówienie/przypomnienie zasad zachowania się podczas słuchania i śpiewania hymnu; ponowne wysłuchanie hymnu w postawie na baczność i w ciszy.

2. Wyjaśnienie pojęcia *Warszawa – stolica Polski*.

- Zwrócenie uwagi na najważniejsze urzędy państwowe znajdujące się w stolicy i ich rolę dla całego kraju. Pokazanie ich na zdjęciach, np.: budynek Sejmu, Pałac Prezydencki, Urząd Rady Ministrów, Ministerstwo Edukacji Narodowej.

3. Wykonanie *Warszawskiej Syrenki*.

(Dla każdego dziecka kartka z bloku, kartki papieru kolorowego z narysowanymi konturami poszczególnych elementów *Syrenki*, nożyczki, klej, rozsypanka literowa).

- Wycinanie po liniach konturowych, narysowanych przez rodzica na papierze kolorowym, poszczególnych elementów *Syrenki* i naklejanie ich na kartkach.
- Układanie z rozsypanki literowej i przyklejanie podpisu *Syrenka* (6-latki).

4. Wykonanie małej mapy Polski.

- Poznawanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.
(Mapa Polski).
- Wskazywanie granic, zwracanie uwagi na kolorystykę poszczególnych regionów naszego kraju: góry, wyżyny, niziny, wody, pokazywanie i nazywanie najdłuższych rzek (*Wisła, Odra*), największych miast leżących nad Wisłą (*Kraków, Gdańsk*), odczytywanie na mapie niektórych nazw: **Tatry, Bałtyk**, odczytywanie nazw państw sąsiadujących z Polską (6-latki).

5. Oglądanie mapy Polski.

(Napisy, mapa Polski, litery).

- Odczytanie napisów: **stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła, Odra** i umieszczanie ich w odpowiednich miejscach na mapie. Ułożenie napisu z liter pod mapą: **To mapa Polski**.
- Naklejanie cienkiego wałeczka plasteliny po narysowanym śladzie *drogi Wisły* na kartonowych konturach mapy przygotowanych przez rodzica
- Wypełnianie plasteliną wnętrza konturów mapy (gór, nizin, wyżyn) zgodnie z kolorystyką na wzorze.
- Zaznaczenie Warszawy i swojego miasta.

6. Spacer do pobliskiego lasu; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

	7. Nauka piosenki pt: „Syrenka” https://www.youtube.com/watch?v=c-id729zpjs
--	---

Dzień tygodnia	CZWARTEK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Ćwiczenia nóg Jak sprężynka. Dzieci wykonują rytmiczne przysiady i wspięcia w tempie uderzeń rodzica. 2. Ćwiczenie równowagi Kto potrafi? Dzieci dotykają prawym łokciem lewego kolana i odwrotnie; wytrzymują chwilę w tej pozycji.
II. Emocjonalny	1.Malowanie emocji. Dziecko wybiera dowolną technikę i rodzaj papieru i tworzy obrazek przedstawiający wybraną przez siebie emocję.
III. Społeczny	1.Wspólne wykonanie pizzy, degustacja i sprzątanie.
IV. Poznawczy	1.(www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 5 latek Karta pracy, cz. 4, s. 34–35. Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski. (Szarym kolorem zaznaczone zostały kontynenty Azji i Afryki) Kolorowanie flagi Polski. Określanie, w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Nazywanie samodzielnie lub z pomocą rodzica państw UE, do których one należą. Kolorowanie rysunków flag według wzoru. Oglądanie obrazków innych flag. • (www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latek Karta pracy, cz. 2, s. 46. Połącz ze sobą połówki pocztówek przedstawiających ciekawe miejsca w stolicy Polski. Nazwij te miejsca z pomocą osoby dorosłej. Rysuj fale po śladach. 2.Oglądanie globusa. Wyjaśnienie czym jest i do czego służy; odczytywanie wspólnie nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują. 3.Zabawa z globusem Wędrówka po świecie. Wprawianie globusa w ruch, zatrzymywanie go palcem odczytywanie w jakie miejsce dziecko dotarło. 4.Oglądanie mapy Europy. Zwrócenie uwagi na jej wielkość i kształt.

	Samodzielne lub z pomocą rodzica odczytywanie nazw państw europejskich. Poznanie ciekawostek o wybranych krajach europejskich. Oglądanie charakterystycznych dla nich budowli, symboli, np.: <i>wieża Eiffla</i> – Francja; <i>krzywa Wieża</i> – Piza, <i>Koloseum</i> – Włochy; <i>Akropol</i> – Grecja; <i>wiatraki, tulipany</i> – Holandia; <i>zegar Big Ben, królowa Elżbieta</i> – Anglia; <i>torreador, corrida</i> – Hiszpania. 5. Wyjaśnienie skrótu UE; zapoznanie z nazwami państw należących do Unii Europejskiej. Omówienie flagi UE (symbol wszystkich państw należących do Unii Europejskiej, ma 12 gwiazdek, bo na początku należało do niej 12 państw). 6. Włochy to państwo położone na Półwyspie Apenińskim. Swoim kształtem przypomina buta. Stolicą Włoch jest Rzym na terenie, którego znajduje się państwo kościelne – Watykan, w którym mieszka papież. Tradycyjne włoskie potrawy to spaghetti i pizza. Tradycyjny włoski taniec to tarantella neapolitańska. Na należącej do Włoch wyspie Sycylii znajduje się wulkan Etna. 7. Oglądanie przygotowanych produktów na pizzę np. Ser żółty starty na wiórki, szynka, sos pomidorowy, cukinia, zielona pietruszka, pokrojone pomidory. Dzieci oglądają przygotowane produkty. Nazywając. Dzielą nazwy na sylaby, jeżeli potrafią, dzielą nazwy wybranych produktów na głoski. 8. Słuchanie hymnu UE – <i>Ody do radości</i> Ludwiga van Beethovena.
--	--

Dzień tygodnia	PIĄTEK
Obszar podstawy programowej	zadanie
I. Fizyczny	1. Zabawa <i>Kto tak potrafi?</i> Dzieci przeskakują przez rozłożoną gazetę obunóż, skacząc dookoła gazety na jednej nodze. Zwijają gazety w kulki, dmuchają na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzucają papierowe kule do pojemnika.
II. Emocjonalny	1. Symbole emocji Dziecko rysuje symbol wybranej emocji i objaśnia jego znaczenie, np. Pożar to złość, bo szybko wybucha, wszystko niszczy, ale można go ugasić.
III. Społeczny	1. Lustro.

	Dziecko stoi naprzeciwko rodzica, który jest lustrem. Dziecko pokazuje różne miny wyrażające emocje, rodzic próbuje je dokładnie powtórzyć. Potem następuje zamiana ról.
IV. Poznawczy	1.Słuchanie opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena „Księżniczka na ziarnku grochu”. <i>Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykiem do trzewiczków i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką. „Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłaniu miała spać księżniczka. Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc. – O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmrzyć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne! Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu. Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka. Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu oddano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał. Widzicie, to była prawdziwa historia.</i> 2.Rozmowa na temat utworu. • Z kim chciał ożenić się książę? • Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta? • Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to

prawdziwa księżniczka?

- Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

3. Zabawa dydaktyczna

Jedziemy windą w europejskim domu.

- Zapoznanie dzieci z *europejskim domem*.
(Prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – *dom* zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kartoniki z kropkami, kartoniki z liczbami, koperty z wyrazami: **Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska**, nagranie greckich melodii
cztery pocztówki z różnych regionów Polski pocięte na sześć części, mapa Europy).
Dzieci liczą głośno: *Parter, pierwsze piętro, drugie piętro...* Dalej opowiada rodzic
w tym domu jest także winda (rodzic z boku domu rysuje dwie pionowe linie i na dole przypina pinezką pudełko, np. po zapalkach).
Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy.
(rodzic zaznacza kolejne piętra kartonikami z odpowiednią liczbą kropek (5-latki) lub liczbami (6-latki)).

Zabawa Jedziemy windą w zaklętym domu.

- Dziecko wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Przesuwa windę w wybrane miejsce. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby na kartoniku. Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.
- Koperta *Niemcy*.
Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności. Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.
Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską.
- Dzieci uczą się niemieckiego powitania *Guten Tag* – dzień dobry.
- Koperta *Anglia*.
Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.
- Koperta *Francja*.
Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.
- Koperta *Grecja*.
Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z

	dziećmi tańczy przy greckich melodiach • Koperta <i>Włochy</i>. Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim. • Koperta <i>Polska</i>. Dzieci pracują w czterech grupach: składają w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski. • Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu. • Rodzic pyta: • <i>Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?</i> • <i>Kto mieszkał na szóstym piętrze?</i> • <i>Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?</i> • <i>Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?</i> 4.Nauka rymowanki. <i>W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego. Że jestem Polakiem – dumny jestem z tego.</i> 5.Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem. 6.Śpiewanie zbiorowe i indywidualne piosenki Syrenka Utrwalanie materiału muzycznego z całego tygodnia. 7.(www.mac.pl/flipbooki), nowe przygody Olka i Ady 4 latek Karta pracy, cz. 2, s. 47. Odszukaj na dużym zdjęciu przedstawiającym Wawel umieszczone pod nim fragmenty.
--	---